

ПРИНЯТО
репением Педагогического совета
ГБДОУ детским садом №33
Адмиралтейского района СПб

Протокол от «30» августа 2024 г №1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детским садом №33
Адмиралтейского района СПб
Шаршина И.И.

Приказ от «30» августа 2024 г № 52-р



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

для разновозрастных групп (3-7 лет) компенсирующей направленности
(с задержкой психического развития)
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад компенсирующего вида № 33
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга.

(ГБДОУ детский сад компенсирующего вида №33 Адмиралтейского района СПб)

РЯБКОВОЙ КСЕНИИ ПАВЛОВНЫ.

Срок реализации программы: 3 года

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Санкт-Петербург
2024г.

Введение		
I. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	11
1.5	Планируемые результаты освоения курса (требования к результатам освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья).	18
II. Содержательный раздел		
2.1	Основные направления деятельности педагога-психолога.	22
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	23
2.3	Календарно-тематическое планирование	24
	2.3.1 Календарно-тематическое планирование младшей-средней группы	24
	2.3.2 Календарно-тематическое планирование старшей группы	26
	2.3.3 Календарно-тематическое планирование подготовительной группы	28
2.4	Содержание Программы	29
	2.4.1 Содержание работы с детьми младшей-средней группы	29
	2.4.2 Содержание работы с детьми старшей группы	36
	2.4.3 Содержание работы с детьми подготовительной группы	44
2.5	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ГБДОУ	56
2.6	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ГБДОУ	56
2.7	Взаимодействие педагога-психолога с родителями и законными представителями воспитанников	58
III. Организационный раздел		
3.1	График работы педагога-психолога.	59
3.2	Организация коррекционной-развивающей работы с детьми.	59
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	60
3.4	Режим реализации Программы	61
3.5	Расписание занятий	62
Приложение		
	Учебно-методическое обеспечение Программы	63

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога (Далее - Программа) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) ГБДОУ детский сад компенсирующего вида № 33 Адмиралтейского района СПб, принятой решением Педагогического совета № 1 (протокол № 1 от 30.08.2023г.), утвержденной приказом 65-р от 31.08.2023, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022), а также в соответствии с нормативно- правовыми документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устава и других локальных актов ГБДОУ.

Рабочая программа педагога-психолога является составным компонентом образовательной программы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 33 компенсирующего вида (Далее – ГБДОУ), характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста с диагнозом «Задержка психического развития» в культурной практике «Развитие эмоций и навыков общения» и направлена на реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Предусматривает четкую организацию жизни детей в период пребывания в ГБДОУ, обеспечивает правильное распределение нагрузки в течение дня,

Обеспечивает достаточный объем коррекционно-образовательной работы с целью осуществления компенсации отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников и формирования детской компетентности. Реализацию возможности развития детей во всех доступных видах деятельности, организацию оздоровительной работы для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей с ОВЗ. Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Следует принципу открытости деятельности, для вовлечения семьи в коррекционно-образовательный процесс, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 7 (8) лет.

Ведущая цель программы – создание благоприятных условий для проживания ребенком дошкольного детства.

1.2 Цели и задачи по реализации программы педагога-психолога.

Цель Программы: (ФГОС ДО п. 2.1., 2.4.) определение содержания и организации образовательной деятельности ГБДОУ во всех возрастных группах и создание:

- условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;
- развивающей образовательной среды для позитивной социализации и индивидуализации детей.
- развитие социального и эмоционального интеллекта детей с ЗПР, обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности.

Задачи Программы:

1-й год обучения	<ul style="list-style-type: none">• восстановление эмоционального комфорта, поддержание стремления ребенка к психологическому здоровью, равновесию, гармонии.• снятие тревоги, создание чувства безопасности, незащищенности.• Научение выражения своих чувств и распознавание чувств других людей через мимику, жесты, интонацию.• смягчение эмоционального дискомфорта у детей.• формирование и коррекция нарушения в общении.• поддерживать эмоционально положительное состояние детей и проводить профилактику эмоциональных срывов;• формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками;• формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;• развивать умения и навыки социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
2-й год обучения	<ul style="list-style-type: none">• познакомить детей с основными эмоциями: радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вина;• развивать способности понимать, осознавать, выражать свои чувства, эмоциональное состояние, переживания другого человека на символическом и вербальном уровне;• корректировать психоэмоциональное состояние;• способствовать освоению позитивных форм поведения, отношения к себе и окружающим;• формировать позиции партнёрских взаимоотношений детей друг с другом через игровую деятельность;

	<ul style="list-style-type: none"> • формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; • поддерживать эмоционально положительное состояние детей и проводить профилактику эмоциональных срывов; • развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание.
3-й год обучения	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности; • развивать мотивационную сферу детей, помогать детям выделять наиболее значимые мотивы и цели; • формировать учебно-познавательного мотива и внутренней позиции ученика; • способствовать освоению позитивных форм поведения, отношения к себе и окружающим; • формировать целостную картину мира у детей; • способствовать формированию самосознания адекватной самооценки; • поддерживать эмоционально положительное состояние детей и проводить профилактику эмоциональных срывов; • развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание.

Педагог-психолог ГБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога- психолога ГБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

Принцип связи теории с практикой. Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между обучением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных

интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.

Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрисубъектные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа, как правило, строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять представления и умения детей на каждом последующем этапе обучения.

Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления, пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные *наглядные средства*: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т. д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. В условиях групп комбинированной или компенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость дошкольных групп позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания

мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

В работе с детьми с ЗПР не менее актуален *дифференцированный подход* в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, учитывать темп деятельности, объем и сложность заданий, отбирать методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребенка.

Специальные принципы

Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип. Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраняемых функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.

Психолого- педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохраняющих анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать *положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития.* Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.

Принцип единства диагностики и коррекции. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.

Принцип приоритетности коррекции каузального типа. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин,

лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости этих типов коррекции приоритетной считается каузальная.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии.

Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

Принцип необходимости специального педагогического руководства. Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути, и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Понятие «задержка психического развития» (далее ЗПР) характеризует временное отставание развития психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых и эмоционально-волевых). Существует 4 типа ЗПР. Наибольшее распространение получила классификация задержки психического развития, предложенная К. С. Лебединским, которая отражает механизмы нарушения познавательной деятельности и причину возникновения ЗПР, выделяя следующие типы:

- ЗПР конституционного происхождения;
- ЗПР соматогенного происхождения;
- ЗПР психогенного происхождения;
- ЗПР церебрально-органического происхождения.

Характеристика типов ЗПР (К.Л. Лебединский)

Тип ЗПР	Описание
ЗПР конституционного происхождения	Для данного типа характерны проявления гармонического психического инфантилизма и нарушения познавательной деятельности, обусловленные, прежде всего незрелостью мотивационной сферы, преобладанием игровых интересов.
ЗПР соматогенного происхождения	В эту группу входят задержки развития, возникающие в результате истощающего действия соматических заболеваний на организм, нарушения питания клеток головного мозга, как следствие, замедление темпа созревания и развития структурно-функциональных мозговых систем.
ЗПР психогенного происхождения	Нарушения развития по данному типу, вызванные неблагоприятным влиянием социальной среды, условиями воспитания ребенка. Эта группа объединяет формирование личности ребенка по истерическому типу, по неустойчивому типу, развитие в условиях безнадзорности или повышенной опеки, чрезмерное потакание всем капризам ребенка, отношение к нему как к вундеркинду. У детей не формируются познавательные интересы, интеллектуальные склонности и установки, чувство долга и ответственности, не развивается способность к торможению непосредственных чувств и желаний.
ЗПР церебрально-органического происхождения	Данную группу объединяет задержки развития, возникшие в результате органической недостаточности мозга и характеризующиеся как недоразвитием личной сферы по типу органического инфантилизма, так и нарушением познавательной деятельности.

Психологическое развитие детей дошкольного возраста с ЗПР.

Функция	Описание
Деятельность	Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети

	с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.
Развитие моторики	Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.
Сенсорно-перцептивная деятельность	<p>Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.</p> <p>У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.</p>
Внимание	Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.
Мнестическая деятельность	Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.
Мышление	Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении.

	<p>Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.</p>
Речь	<p>Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем: отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка; низкая речевая активность; бедность, недифференцированность словаря; выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка; слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета; задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний; недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения; недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой; недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста</p>
Игровая деятельность	<p>Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с</p>

	<p>игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.</p>
<p>Эмоционально-волевое, коммуникативное развитие</p>	<p>Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.</p> <p>Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.</p>

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Показатели психического развития детей с ЗПР в возрасте 4-5 лет (Мамайчук И.И.).

Функция	Описание
Развитие моторики	В процессе ходьбы отмечаются скованные движения, что проявляется в шаркающей походке. Координация движения рук и ног нарушена. При подскоках затруднено отрывание ног от пола, ребёнок часто приседает, имитируя подскоки. Сдерживание движений по сигналу «стоп» затруднено. Может предпочитать строительные игры, но в процессе конструирования движения рук не координированы. Удерживает карандаш и может проводить линии, но отмечается слабый нажим, нарушение плавности и ритма движений.
Сенсорно-перцептивная деятельность	Дифференцирует цвета и оттенки по подобию, иногда затрудняется в их назывании. Дифференцирует простые геометрические фигуры по подобию, путает их название, не использует их в процессе рисования и конструирования. Затруднено соотношение предметов по величине, при наводящей инструкции психолога с заданием справляется. При ощупывании предметов отмечается замедленные темп выполнения заданий. Допускает ошибки при словесном обозначении осязаемых предметов.
Интеллектуальная деятельность	Испытывает трудности в дифференциации таких понятий, как «много», «мало», «один». Редко, а то и совсем не задаёт вопросы. Недлительно сосредотачивается на задании (например, рассматривание картинки, прослушивание сказки), часто отвлекается. Затруднено называние сюжета картинки, опирается на отдельные детали. Речевое развитие отстаёт от возрастной нормы. Речь односложная, наблюдаются нарушения произношения звуков, что может быть обусловлено дизартрией или другими речевыми нарушениями.
Игровая деятельность	В процессе игровой деятельности наблюдается бедность и однообразие сюжета игры, предпочитает подвижные игры сюжетно-ролевым. Продолжительность игры короткая, часто отвлекается на другие игры и задания. Конструктивная деятельность резко задержана. Постройки отличаются однообразием (например, башня, дорожка). В процессе конструирования не выделяет форму. Часто отсутствует предварительный замысел постройки.
Навыки самообслуживания	Навыки самостоятельности могут быть сформированы, однако выполнение отдельных действие (застёгивание пуговиц, завязывание шнурков и т.д.) остаётся недоступным ещё длительное время.

Таким образом в возрасте 4-5 лет ЗПР может проявляться в недоразвитии психомоторных, речевых функций. Это негативно отражается на развитии игровой, сенсорно-перцептивной, интеллектуальной деятельности дошкольника с ЗПР.

Показатели психического развития детей с ЗПР в возрасте 5-6 лет (Мамайчук И.И.).

Функция	Описание
Развитие моторики	При ходьбе опускает голову, движения рук и ног недостаточно координированы. При ходьбе на скамейке наблюдается напряжение, пытается ходить боком, приставляя ноги. Во время прыжков заметно напряжение, страх. Движения пальцев рук слабо координированы, особенно при рисовании, конструировании, собирании мелких предметов.
Сенсорно-перцептивная деятельность	Знает названия цветов, правильно их дифференцирует, но недостаточно использует их в процессе рисования и конструирования (часто использует 1-2 цвета). При соотнесении сложных форм с местом наблюдается значительное число «пробующих движений» (недоразвитие ориентировочной основы деятельности). Может правильно ориентироваться в сторонах собственного тела, но затруднена ориентировка в сторонах тела собеседника. Выраженное отставание в развитии изобразительной и конструктивной деятельности.
Умственное развитие	Порядковый счёт сформирован, но испытывает затруднения при сравнении количеств, особенно если они расположены в разной конфигурации или разной величины. Затруднено предсказывание рассказа, но по наводящим вопросам воспроизводит сюжет. Речь фразовая, но могут наблюдаться аграмматизмы и нарушения фонематической стороны речи.
Поведение	Может подчинять свои желания требованиям взрослых, но могут наблюдаться аффективные реакции (негативизм, упрямство, протест и др., особенно при переутомлении). Недостаточно владеет правилами взаимоотношений с окружающими, может проявлять эгоцентризм, эмоциональное замыкание, агрессивность.
Навыки самообслуживания	В целом правильно пользуется предметами домашнего обихода, но не проявляет инициативы для соблюдения порядка. Может самостоятельно одеваться, но затрудняется в застёгивании пуговиц.

Показатели психического развития детей с ЗПР в возрасте 6-7 лет (Мамайчук И.И.).

Функция	Описание
Развитие моторики	В некоторых случаях сохраняется замедленность и неловкость движений. Наблюдаются трудности при прыжках в высоту и длину. Затрудняются ловить мяч одной рукой. При отталкивании мяча не вытягивают руки вперёд. По ходьбе боком по скамейке наблюдаются замедленные движения. Затрудняется подпрыгивать на месте.

	Испытывает трудности при вырезании предметов, даже прямоугольной формы.
Сенсорно-перцептивная деятельность	В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов. Отмечаются игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путаёт название не талонных геометрических форм и цветовых оттенков. Испытывает существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины. Наблюдается нецеленаправленный способ работы, недоразвитие самоконтроля своих действий.
Интеллектуальная деятельность	Может считать до 10, но испытывает некоторые трудности при отсчитывании предметов. На наглядном уровне ребёнок может овладеть операциями сложения и вычитания, деления предметов. Знает времена года, дни недели. Родовые и видовые представления сформированы. Правильно обобщает методом исключения из четырёх предметов, но мотивировка ответов нечёткая. Составляет последовательные умозаключения в рассказах, но с предварительной инструкцией психолога. Затруднено пересказывание рассказа, сказки в связи с ограниченным словарным запасом, в отдельных случаях в связи с недоразвитием лексико-грамматического строя языка.
Игровая деятельность	Интерес к игре имеется. Сюжет игры может быть однообразным. Предпочитает индивидуальные игры групповым. В процессе групповых игр занимает зависимую позицию. Игры непродолжительные, отсутствует предварительный замысел. Не проявляет активности и самостоятельности в групповых играх.
Поведение	Может проявлять безудержность эмоций. При возникновении конфликтов со сверстниками возможна аффективная разрядка в виде вспышек гнева, громкого плача. Затруднено выполнение правил поведения. Могут наблюдаться устойчивые негативные отношения к процессу общения со сверстниками. При проявлении негативных реакций они более сдержаны, не склонен проявлять интерес к совместным играм, ведёт себя пассивно, безразлично. Часто отказывается посещать детский сад.
Навыки самообслуживания	Навыки самостоятельности активно формируются, но отмечается замедленный темп выполнения действий по самообслуживанию. Медленно одевается, умывается, ест. Когда старается сделать быстро, то результат неудовлетворительный. Не проявляет инициативы к самообслуживанию.

1.5 Планируемые результаты освоения курса (требования к результатам освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья).

Планируемые результаты освоения программы психолого-педагогического сопровождения соответствуют целевым ориентирам, указанным в ФГОС ст.4.6 и 4.7. Целевые ориентиры развития детей по направлениям развития:

Социально-коммуникативное развитие:

- ✓ Ребенок адаптируется в условиях группы.
- ✓ Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности
- ✓ Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого.
- ✓ Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства.
- ✓ В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.
- ✓ Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого.
- ✓ Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.
- ✓ Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого.
- ✓ Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.
- ✓ Способен к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.
- ✓ Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоземotionalное напряжение.
- ✓ Чувство собственного достоинства.
- ✓ Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным.
- ✓ Способен самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений.
- ✓ Адекватно реагирует на эмоциональное состояние других людей, сопереживает им.
- ✓ Подчиняет свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
- ✓ Самостоятельно ставит цели, в том числе общественно значимые.
- ✓ Проявляет инициативу в разных видах деятельности, подчиняет свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражает цели в речи и планирует этапы и условия ее достижения.
- ✓ Создает условия, необходимые для успешного достижения цели.

- ✓ Осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- ✓ Проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ Демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- ✓ Оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- ✓ Способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ Проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- ✓ Обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- ✓ Овладевает основными культурными способами деятельности;
- ✓ Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ✓ Стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- ✓ Проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2.1 Основные направления деятельности педагога-психолога.

Примечание: каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психологическая диагностика

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ГБДОУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Методы педагогической диагностики:

- Беседа
- Наблюдение
- Диагностическое задание
- Диагностическая ситуация
- Анализ продуктов детской деятельности

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- ✓ анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь

поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- ✓ групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей,
- ✓ информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- ✓ Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- ✓ Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ГБДОУ.
- ✓ Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- ✓ Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ГБДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний,
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ГБДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов по темам:

1. Эмоциональное благополучие детей в ГБДОУ.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми (агрессивные, тревожные, гиперактивные дети).
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ГБДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.

Дополнительно: Создание информационных уголков по типу «Советы психолога»

в каждой группе и информационного стенда в пространстве ГБДОУ.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом особенностей ГБДОУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР).

Содержание коррекционно-развивающей работы:

- Групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми по формированию эмоциональной устойчивости и положительной самооценки, развитию коммуникативных навыков.
- Сеансы релаксации с детьми.
- Работа с детьми, имеющими синдром дефицита внимания, с гиперактивностью.
- Работа с детьми, имеющими низкий уровень познавательного и интеллектуального развития.
- Работа с детьми со статусом «ребенок – инвалид».
- Тренинговые занятия, семинары -практикумы, обучающие игры с педагогами и родителями.

Обязательно:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – Адаптационные игры.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей
- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и

развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ГБДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно- образовательного процесса в ГБДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

<i>Младший дошкольный возраст</i>	<i>Старший дошкольный возраст</i>
<ul style="list-style-type: none">• Игровое упражнение• Индивидуальная игра• Совместная с педагогом игра• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)• Беседа• Наблюдение• Рассматривание• Педагогическая ситуация• Праздник• Экскурсия• Непосредственно образовательная деятельность;• Развивающая игровая деятельность;	<ul style="list-style-type: none">• Игровое упражнение• Индивидуальная игра• Совместная с педагогом игра• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)• Беседа• Наблюдение• Рассматривание• Педагогическая ситуация• Праздник• Экскурсия• Непосредственно образовательная деятельность;• Развивающая игровая деятельность;

<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры, • Тренинги; • Праздники и развлечения, досуги, • Игровые беседы, • Разные виды гимнастик; • Физминутки, динамические паузы, • Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций; • Двигательная активность в течение дня; • Инсценировка • Ситуация морального выбора • Ситуация общения. • Проблемная ситуация • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация 	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры, • Тренинги; • Праздники и развлечения, досуги, • Игровые беседы, • Разные виды гимнастик; • Физминутки, динамические паузы, • Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций; • Двигательная активность в течение дня; • Инсценировка • Ситуация морального выбора • Ситуация общения. • Проблемная ситуация • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Использование различных видов театра
--	---

2.3 Календарно-тематическое планирование

2.3.1 Календарно-тематическое планирование младшей-средней группы

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	3-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	4-я неделя	Занятие № 1	«Удивительный знакомый мир»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 2	«Мир цветных дорожек»	1

	2-я неделя	Занятие № 3	«Объем и цвет»	1
	3-я неделя	Занятие № 4	«Объем и цвет»	1
	4-я неделя	Занятие № 5	«Веселые цвета»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 6	«Знакомство с Клоуном»	1
	2-я неделя	Занятие № 7	«Знакомство с водой»	1
	3-я неделя	Занятие № 8	«Живые рыбки»	1
	4-я неделя	Занятие № 9	«Подводное царство»	1
		Занятие № 10	«Живые пальчики»	
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 11	«Знакомство с тактильной панелью»	1
	2-я неделя	Занятие № 12	«Путешествие в сказку»	1
	3-я неделя	Занятие № 13	«Цветная радуга»	1
	4-я неделя	<i>Новогодний утренник</i>		
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	<i>Промежуточная диагностика</i>		
	3-я неделя	<i>Промежуточная диагностика</i>		
	4-я неделя	<i>Промежуточная диагностика</i>		
Февраль	1-я неделя	Занятие № 14	«Геометрическая мозаика»	1
	2-я неделя	Занятие № 15	«Веселые пальчики»	1
	3-я неделя	Занятие № 16	«Веселые перемены»	1
	4-я неделя	Занятие № 17	«Волшебный мир звуков»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 18	«Цветная пирамидка»	1
	2-я неделя	Занятие № 19	«Это Я»	1
	3-я неделя	Занятие № 20	«В гости к Веселинке»	1
	4-я неделя	Занятие № 21	«Космическое путешествие»	1

Апрель	1-я неделя	Занятие № 22	«Лесное царство»	1
	2-я неделя	Занятие № 23	«Я и удивительный мир»	1
	3-я неделя	Занятие № 24	«Я и удивительный мир»	1
	4-я неделя	Занятие № 25	«Я и удивительный мир»	1
Май	1-я неделя	Занятие № 26	«Цвет вокруг нас»	1
	2-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
	3-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
ИТОГО:				26

2.3.2 Календарно-тематическое планирование старшей группы

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	3-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	4-я неделя	Занятие № 1	«Давайте познакомимся»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 2	«Давайте дружить»	1
	2-я неделя	Занятие № 3	«Волшебные слова»	1
	3-я неделя	Занятие № 4	«Правила поведения на занятиях»	1
	4-я неделя	Занятие № 5	«Радость, грусть»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 6	«Гнев»	1
	2-я неделя	Занятие № 7	«Удивление»	1
	3-я неделя	Занятие № 8	«Испуг»	1
	4-я неделя	Занятие № 9	«Спокойствие»	1

	5-я неделя	Занятие № 10	«Стыд, вина»	1
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 11	«Зависть»	1
	2-я неделя	Занятие № 12	«Отвращение»	1
	3-я неделя	Занятие № 13	«Радость на Новый год»	1
	4-я неделя	<i>Новогодний утренник</i>		
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	<i>Промежуточная диагностика</i>		
	3-я неделя	<i>Промежуточная диагностика</i>		
	4-я неделя	<i>Промежуточная диагностика</i>		
Февраль	1-я неделя	Занятие № 14	«Словарик эмоций»	1
	2-я неделя	Занятие № 15	«Плохо быть одному»	1
	3-я неделя	Занятие № 16	«Ты и другие люди»	1
	4-я неделя	Занятие № 17	«Из чего же сделаны наши мальчишки?»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 18	«Из чего же сделаны наши девчонки?»	1
	2-я неделя	Занятие № 19	«Если мама устала»	1
	3-я неделя	Занятие № 20	«Лекарство от вредности»	1
	4-я неделя	Занятие № 21	«Учимся доброте»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 22	«Мой друг Воображуля»	1
	2-я неделя	Занятие № 23	«Мой город – город моих друзей»	1
	3-я неделя	Занятие № 24	«Весеннее настроение»	1
	4-я неделя	Занятие № 25	«Мои сказочные друзья»	1
Май	1-я неделя	Занятие № 26	«Цвет вокруг нас»	1
	2-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		

	3-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>
	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>
		ИТОГО: 26

2.3.3 Календарно-тематическое планирование подготовительной группы

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	3-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	4-я неделя	Занятие № 1	«Создание лесной школы»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 2	«Букет для учителя»	1
	2-я неделя	Занятие № 3	«Смешные страхи»	1
	3-я неделя	Занятие № 4	«Игры в школе»	1
	4-я неделя	Занятие № 5	«Школьные правила»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 6	«Собирание портфеля»	1
	2-я неделя	Занятие № 7	«Госпожа аккуратность»	1
	3-я неделя	Занятие № 8	«Жадность»	1
	4-я неделя	Занятие № 9	«Волшебное яблоко(воровство)»	1
	5-я неделя	Занятие № 10	«Домашнее задание»	1
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 11	«Школьные оценки»	1
	2-я неделя	Занятие № 12	«Ленивец»	1
	3-я неделя	Занятие № 13	«Подсказка»	1
	4-я неделя	<i>Новогодний утренник</i>		
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	<i>Промежуточная диагностика</i>		

	3-я неделя	<i>Промежуточная диагностика</i>		
	4-я неделя	<i>Промежуточная диагностика</i>		
Февраль	1-я неделя	Занятие № 14	«Учимся доброте»	1
	2-я неделя	Занятие № 15	«Обманный отдых»	1
	3-я неделя	Занятие № 16	«Прививка»	1
	4-я неделя	Занятие № 17	«Больной друг»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 18	«Ябеда»	1
	2-я неделя	Занятие № 19	«Задача для лисенка (ложь)»	1
	3-я неделя	Занятие № 20	«Спорщик»	1
	4-я неделя	Занятие № 21	«Обида»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 22	«Хвосты (межгрупповые конфликты)»	1
	2-я неделя	Занятие № 23	«Драки»	1
	3-я неделя	Занятие № 24	«Грубые слова»	1
	4-я неделя	Занятие № 25	«Дружная страна (межполовые конфликты)»	1
Май	1-я неделя	Занятие № 26	«До свидания, Лесная школа!»	1
	2-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
	3-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
ИТОГО:				26

2.4 Содержание Программы

2.4.1 Содержание работы с детьми младшей-средней группы

№	Тема занятия	Содержание занятия	
		Цель	Материалы и оборудование
1.	Удивительный знакомый мир	Познакомить детей с интерактивной средой темной сенсорной комнаты, сформировать заинтересованность к работе	Оборудование сенсорной комнаты, музыкальные диски со звуками природы, создающие легкую радостную атмосферу.

		с оборудованием, установить доверие между психологом и детьми.	
2.	Мир цветных дорожек	Развитие тактильных ощущений, цветовосприятия, преодоление двигательного автоматизма	Сенсорные дорожки, пирамидка, зеркальный шар с мотором и профессиональный источник света, напольные маты.
3.	Объем и цвет	Расширить представления о цветах, простых геометрических формах; развить мелкую моторику, тактильные ощущения.	Настенные светильники «Воздушные шары», кубики, модели кругов, квадратов, плоская игрушка, волшебный мешок или корзинка, диски с легкой, радостной музыкой.
4.	Объем и цвет	Продолжать расширять представления о цветах, простых геометрических формах; развить мелкую моторику, тактильные ощущения.	Настенные светильники «Воздушные шары», кубики, модели кругов, квадратов, плоская игрушка, волшебный мешок или корзинка, диски с легкой, радостной музыкой.
5.	Веселые цвета	Развитие цветовосприятия, внимания, воображения, познавательной сферы, коммуникативных навыков.	Цветные модули, напольные маты, пуфики-кресло, плоская игрушка, записи легкой музыки.
6.	Знакомство с Клоуном	Развитие тактильных ощущений, цветовосприятия, преодоление двигательного автоматизма.	Тактильная панель «Клоун», шарики из сухого бассейна, зеркальный шар с мотором и профессиональный источник света, напольные маты.
7.	Знакомство с водой	Коррекция внимания, развитие воображения, моторики, коммуникативных навыков.	Напольные маты синего цвета, пучок оптоволоконных волокон с боковым свечением «Звездный дождь», детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной, зеркальный шар с мотором и профессиональный источник света, плоская игрушка, музыкальный диск с записью океана, воды.
8.	Живые рыбки	Коррекция внимания, развитие воображения, моторики, коммуникативных навыков.	Напольные маты, модули синего цвета, пучок оптоволоконных волокон с боковым свечением «Звездный дождь», детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной, зеркальный шар с мотором и профессиональный источник света, модели рыбок, музыкальный диск с записью океана, воды.
9.	Подводное царство	Снятие эмоционального напряжения, коррекция внимания, развитие воображения.	Напольные маты, модули синего цвета, пучок оптоволоконных волокон с боковым свечением «Звездный дождь», детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной, зеркальный шар с мотором и профессиональный источник света, модели рыбок, музыкальный диск с записью океана, воды.

10.	Живые пальчики	Развитие мелкой моторики, воображения, внимания; улучшение представлений об окружающем мире.	Куклы животных, одеваемые на пальцы, мягкие цветные модули, пуфики-кресло «Груша», напольные маты, зеркальный шар с мотором и профессиональный источник света, музыкальный диск с записью легкой музыки, плюшевая игрушка.
11.	Знакомство с тактильно-акустической панелью	Развитие слухового внимания, формирование чувства ритма, развитие мелкой моторики, коммуникативных навыков.	Тактильно-акустическая панель, шнуровки, шумовые инструменты, зеркальный шар с мотором и профессиональный источник света.
12.	Путешествие в сказку	Развитие тактильных ощущений, цветовосприятия, преодоление двигательного автоматизма, снятие психоэмоционального напряжения.	Сенсорные дорожки, пирамидка, зеркальный шар с мотором и профессиональный источник света, пучок волоконно-оптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь», фигурки животных, напольные маты.
13.	Цветная радуга	Развитие цветовосприятия, внимания, воображения, познавательной сферы, коммуникативных навыков.	Цветные модули, напольные маты, пуфики-кресло, пучок волоконно-оптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь», записи легкой музыки.
14.	Геометрическая мозаика	Формирование представления о плоскостных формах, развитие активного внимания, воображения.	Плоскостные и объемные геометрические формы, цветные модули, зеркальный шар с мотором и профессиональный источник света, напольные маты.
15.	Веселые пальчики	Развитие мелкой моторики, воображения, внимания; улучшение представлений об окружающем мире.	Куклы животных, одеваемые на пальцы, мягкие цветные модули, пуфики-кресло «Груша», напольные маты, зеркальный шар с мотором и профессиональный источник света, музыкальный диск с записью легкой музыки, плюшевая игрушка.
16.	Веселые перемены	Развитие координации движений, ощущения образа тела, общей моторики, воображения.	Напольные маты, зеркальный шар с мотором и профессиональный источник света, диск с легкой музыкой, мягкая игрушка.
17.	Волшебный мир звуков	Активизация слухового внимания, развитие координации движений, ощущений собственного тела, формирование чувства ритма, развитие воображения.	Тактильно-акустическая панель, шнуровки, шумовые инструменты, зеркальный шар с мотором и профессиональный источник света.
18.	Цветная пирамидка	Продолжать развивать цветовосприятие, коррекция внимания, развитие воображения, познавательной сферы, коммуникативных навыков.	Настенные светильники «Воздушные шары», цветные модули, напольные маты, пуфики-кресло, пучок волоконно-оптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь», записи легкой музыки.

19.	Это Я	Развитие тактильных ощущений, преодоление двигательного автоматизма, снятие психозмоционального напряжения.	Сенсорные дорожки, пирамидка, зеркальный шар с мотором профессиональный источник света, подвесная панель «Звездное небо», напольные маты, сухой бассейн с подсветкой.
20.	В гости к Веселинке	Преодоление двигательного автоматизма, развитие координации движений, мимической и пантомимической выразительности.	Оборудование сенсорной комнаты, подвесная панель «Звездное небо», воздушные шары.
21.	Космическое путешествие	Снятие эмоционального напряжения, развитие воображения.	Зеркальный шар с мотором и профессиональный источник света, подвесная панель «Звездное небо» напольные маты, пуфики-кресла «Груша», музыкальный центр, диск с записью легкой музыки, мягкая игрушка.
22.	Лесное царство	Развитие цветовосприятия, слухового внимания, преодоление двигательного автоматизма, развитие мимической и пантомимической выразительности.	Тактильно-акустическая панель, звуки природы, сухой бассейн с подсветкой, зеркальный шар с мотором и профессиональный источник света, прибор динамической заливки цвета, пузырьковые колонны.
23 - 25.	Я и удивительный мир (3 занятия)	Формирование свободы выбора, преодоление двигательного автоматизма.	Оборудование сенсорной комнаты.
26.	Цвет вокруг нас	Продолжать развивать цветовосприятие, коррекция внимания, развитие воображения, познавательной сферы, коммуникативных навыков.	Настенные светильники «Воздушные шары», цветные модули, напольные маты, пуфики-кресло, пучок фиброоптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь», записи легкой музыки.

2.4.2 Содержание работы с детьми старшей группы

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие № 1. «Давайте познакомимся»	Познакомить участников друг с другом. Создать положительный эмоциональный настрой в группе. Сформировать чувство принадлежности к группе.	Упражнение «Общий круг» Игра «Паровозик дружбы» Игра «Собери цветочек» Игра «Давай знакомиться» Игра «Раздувайся пузырь»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»

	Содействовать повышению самооценки детей и установлению атмосферы доверия в группе.	Игра «Кто к нам пришел?» Упражнение «Мячик помощнику»	
Занятие № 2 «Давайте дружить»	Продолжить знакомство участников друг с другом. Создать положительный эмоциональный настрой в группе. Способствовать развитию самоуважения детей. Учить вежливо обращаться к друг другу по имени.	Упражнение «Общий круг» Игра «Паровозик дружбы» Упражнение «Дружба» Игра «Незнайка» Игра «Раздувайся пузырь» Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 3 «Волшебные слова»	Продолжить знакомство детей друг с другом. Развивать навыки культурного общения. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	Упражнение «Общий круг» Беседа «Зачем нужно быть вежливыми?» Игра «Театр» Игра «Пожалуйста» Игра «Вежливо-невежливо» Упражнение «Вежливый мячику» Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 4 «Правила поведения на занятиях»	Продолжить знакомство детей друг с другом. Развивать коммуникативные навыки. Развивать навыки культурного общения. Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры)	Упражнение «Общий круг» Игра «Размышляй-ка» Игра «Давай поздороваемся» Упражнение «Танец в кругу» Игра «Кто позвал?» Игра «Мячик правил» Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 5 «Радость, грусть»	Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. Обучение выражению радости, грусти и их распознаванию.	Упражнение «Общий круг» Игра «Найди отличия» Упражнение «Я радуюсь, когда...» Игра «Нелепицы» Игра «Как доставить радость» Игра «Радость и грусть» Упражнение «Облака» Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 6 «Гнев»	Развитие коммуникативных умений и навыков. Знакомство с эмоцией гнева.	Упражнение «Общий круг» Упражнение «Я сержусь, когда...»	Приложение к программе «Конспекты занятий с

	Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	Двигательная пауза «Вулкан» Игра «Король-боровию» Игра «Сердитый еж» Упражнение «Больше не сержусь» Игра «Очень жаль нам расставаться»	детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 7 «Удивление»	Развитие коммуникативных умений, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. Обучение выражению радости, грусти, гнева, удивления и их распознаванию.	Упражнение «Облако» Упражнение «Я удивляюсь, когда..» Игра «Удивительная газета» Этюды: «Притворщю», «Удивленное облачко» Минутка танцевальной терапии. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 8 «Испуг»	Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. Обучение выражению радости, грусти, гнева, удивления и их распознаванию. Профилактика и коррекция страхов у детей.	Упражнение «Общий круг» Упражнение «Я боюсь, когда..» Игра «Совушка-сова» Игра «Конкурс боюсею» Рисование «Мы победили страх» Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 9 «Спокойствие»	Развитие коммуникативных умений, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	Упражнение «Общий круг» Упражнение «Я спокоен, когда..» Игра «Спокойный ежию» Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 10 «Стыд. Вина»	Учить передавать эмоцию «стыда, вины», используя различные выразительные средства. Совершенствовать умения узнавать чувство «стыда, вины» у других людей по их невербальным проявлениям. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте.	Игра «Приветствие» Беседа «Поговорим о стыде и вине». Чтение рассказа «Разбитая статуэтка». Упражнение «Изобрази» Игра «Кто виноват» Игра «Извинение». Упражнение по арт-терапии «Запачканные маски» Игра «Очищающий дождь» Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»

Занятие № 11 «Зависть»	Знакомство детей с эмоцией «зависть» Содействовать улучшению общения со сверстниками. Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе. Формировать взаимопонимание. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих	Игра «Давайте поздороваемся» Беседа «Что такое зависть» Игра «Завистливая клякса» Игра «Я завидую...» Игра «Молния и солнце» Игра «Доброе животное» Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 12 «Отвращение»	Знакомство детей с эмоцией «стыд, вина» Продолжить учить понимать свои чувства и чувства других людей. Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе.	Игра «Давайте поздороваемся» Упражнение «Страна отвращения» Игра «Кто что не любит» Игра «Кислое яблоко» Этюд «Бабушка ошиблась» Игра «Доброе животное» Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 13 «Радость на Новый год»	Продолжить расширять представление об эмоции «Радость» Учить понимать свои чувства и чувства других людей; Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Учить находить в своём опыте радостные переживания и делиться с окружающими.	Упражнение «Общий круг» Игра «Мы играем вместе» Упражнение «Кто как радуется» Игра «В поисках радостных героев» Игра «Обезьянки» Игра «Волшебный мешок Деда Мороза» Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 14 «Словарик эмоций»	Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. Обучение выражению радости, грусти, гнева, удивления и их распознаванию.	Упражнение «Общий круг» Игра «Облака настроения» Игра «Найди друга» Упражнение «Собери облачко» Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 15 «Плохо быть одному»	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов: цвета, формы, величины. Развитие мыслительных процессов. Развитие групповой сплоченности; повышение у детей уверенности в себе.	Упражнение «Общий круг» Этюд «Поссорились и помирились» Игра «Друзья» Рисование «Дорисуй-ка» Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»

<p>Занятие № 16 «Ты и другие люди»</p>	<p>Формировать положительное, доброжелательное отношение к окружающим людям, стремление избегать конфликтов во время общения с другими. Развивать восприятие свойств предметов. Развивать мышление (сравнение, исключение, анализ) Развивать внимание (зрительное, слуховое) Развивать воображение и логическое мышление.</p>	<p>Упражнение «Общий круг» Игра «Комплименты с передачей колокольчика» Упражнение «Ты живешь среди людей» Игра «Какой человек нам приятен?» Упражнение «Скажи наоборот» Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>
<p>Занятие № 17 «Из чего же сделаны наши мальчишки?»</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. Работа по развитию самоконтроля.</p>	<p>Упражнение «Общий круг» Игра «Изобрази» Упражнение «Спортсмены» Игра «Настоящий мастер» Упражнение «Кораблику» Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>
<p>Занятие № 18 «Из чего же сделаны наши девчонки?»</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения девочек. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете.</p>	<p>Упражнение «Общий круг» Игра «Клумба» Упражнение «Цветок» Игра «Уборка» Упражнение «Помоги бабушке» Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>
<p>Занятие № 19 «Если мама устала»</p>	<p>Моделировать семейные ситуации и отношения между членами семьи. Формировать отношения, в которых проявляются любовь, уважение и забота о близких.</p>	<p>Упражнение «Общий круг» Игра-беседа «Про девочку Машу» Игра «Кто живет у нас в квартире?» Игра «Букет для мамы» Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>
<p>Занятие № 20 «Лекарство от вредности»</p>	<p>Развивать умение детей анализировать поступки, свои и своих сверстников, спокойно рассказывать о своих желаниях, чувствах. Побуждать детей быть уравновешенными; дать им возможность посмотреть на себя со стороны. Формировать практические навыки поведения среди людей,</p>	<p>Упражнение «Общий круг» Игра «Я твой друг» Упражнение «Мешочек для вредности» Игра «Правильно или нет?» Упражнение «Волшебные слова» Игра «Изменения настроения»</p>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>

	<p>умение контролировать свои эмоции.</p> <p>Продолжать учить детей передавать свои чувства мимикой, жестами, словами.</p>	Игра «Очень жаль нам расставаться»	
Занятие № 21 «Учимся доброте»	<p>Развивать социальную компетентность, понимание силы доброты в отношениях с людьми, учить дошкольников ценить хорошие поступки, хорошие отношения.</p> <p>Стабилизировать психические процессы, снять напряжение («выпустить пар»), в игровой форме закрепить позитивную эмоцию, стимулировать творческое самовыражение, развить креативное мышление.</p>	<p>Игра «Приветствие»</p> <p>Беседа «Откуда приходит доброта?».</p> <p>Упражнение «Отличия»</p> <p>Игра «Большое желание»</p> <p>Упражнение «Цветок доброты»</p> <p>Игра «Бросок любви»</p> <p>Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 22 «Мой друг Воображуля»	<p>Развивать воображение.</p> <p>Продолжать формировать навыки вербального общения, умения слушать.</p> <p>Развивать самосознание.</p> <p>Формирование позитивной мотивации общения.</p>	<p>Упражнение «Общий круг»</p> <p>Игра «Загадочное животное»</p> <p>Упражнение «Назови одним словом»</p> <p>Игра «Море волнуется»</p> <p>Упражнение «Путаница»</p> <p>Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 23 «Мой город – город моих друзей»	<p>Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер.</p> <p>Формировать практические навыки поведения среди людей, умение контролировать свои эмоции.</p> <p>Продолжать учить детей передавать свои чувства мимикой, жестами, словами.</p>	<p>Упражнение «Общий круг»</p> <p>Игра «Я знаю пять имен своих друзей»</p> <p>Упражнение «Комплимент»</p> <p>Игра «Зоопарк»</p> <p>Упражнение «Пожелания»</p> <p>Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 24 «Весеннее настроение»	<p>Развивать воображение.</p> <p>Продолжать формировать навыки вербального общения, умения слушать.</p> <p>Развивать самосознание.</p> <p>Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы с помощью движений и слов.</p>	<p>Упражнение «Общий круг»</p> <p>Игра «Уходи, Зима!»</p> <p>Упражнение «Капель»</p> <p>Игра «Подснежники»</p> <p>Упражнение «Цветок настроения»</p> <p>Игра «Пряжки с птицами»</p> <p>Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 25 «Мои сказочные друзья»	<p>Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.</p>	<p>Упражнение «Общий круг»</p> <p>Игра «Волшебный сундучок»</p>	Приложение к программе «Конспекты занятий с

	Закреплять знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.	Упражнение «Буратино» Игра «Дружные предметы» Упражнение «Лягушки» Игра «Прядки» Игра «Очень жаль нам расставаться»	детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 26 «Цвет вокруг нас»	Расширять знания детей о цвете. Стимулировать зрительные ощущения детей.	Упражнение «Общий круг» Упражнение «Разноцветные облака» Игра «Разноцветный кубик» Игра «Что какого цвета» Игра «Разноцветный круг» Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»

2.4.3 Содержание работы с детьми подготовительной группы

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие № 1 «Создание лесной школы»	Познакомить детей друг с другом. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Создание эмоционально положительного климата в группе	Игра «Приветствие» Игра «Поезд» Сказка «Создание лесной школы» Игра «Ветер дует на...» Игра «Колечко» Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 2 «Букет для учителя»	Продолжить знакомить детей друг с другом, делать группу сплоченной, обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Содействовать улучшению общения со сверстниками. Способствовать развитию самоуважения детей. Способствовать развитию взаимопонимания между детьми.	Игра «Приветствие» Игра «Делай как Я» Сказка «Букет для учителя» Игра «Колечко» Упражнение «Букет» Упражнение «Подари мне свою улыбку» Игра «Доброе животное» Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 3 «Смешные страхи»	Сплочение группы, развитие умения выступать публично. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.	Игра «Приветствие» Игра «Собирай-ка» Игра «Трамвайчику» Сказка «Смешные страхи»	Приложение к программе «Конспекты занятий для

	Снятие эмоционального и телесного напряжения. Развитие произвольности психических процессов.	Упражнение «На что похоже настроение?» Игра «Бывает – не бывает» Игра «Очень жаль нам расставаться»	детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 4 «Игры в школе»	Развитие коммуникативных навыков. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. Развитие умения выступать публично. Развитие произвольности психических процессов.	Игра «Приветствие» Игра «Незнайка» Игра «Мы умеем» Сказка «Игры в школе» Упражнение «Рассказ о своей группе» Игра «Солнечный лучик» Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 5 «Школьные правила»	Развитие навыков культурного общения. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие умения выступать публично. Развитие произвольности психических процессов.	Игра «Приветствие» Игра «Волшебный сундучок» Сказка «Школьные правила» Упражнение «Правила на занятиях» Игра «Слушай команду, не запутайся» Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 6 «Собирание портфеля»	Сплочение группы, развитие умения выступать публично. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления	Игра «Приветствие» Игра «Собирание портфеля» Сказка «Собирание портфеля» Игра «Доскажи словечко» Упражнение «Школьные принадлежности» Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 7 «Госпожа аккуратность»	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры рук.	Игра «Приветствие» Игра «Эстафета дружбы» Сказка «Госпожа аккуратность» Игра «Кричалки – шепталки - молчалки» Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 8 «Жадность»	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры рук.	Игра «Приветствие» Игра «Поделись с другом» Сказка «Жадность» Игра «Угадай, кто мой друг» Упражнение «Мостик дружбы»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»

		Игра «Очень жаль нам расставаться»	
Занятие № 9 «Волшебное яблоко (воровство)»	Сплочение группы, развитие умения выступать публично. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры рук.	Игра «Приветствие» Игра «Конверт» Сказка «Волшебное яблоко» Игра «Составь картинку» Упражнение «Летит по небу шар» Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 10 «Домашнее задание»	Развитие навыков общения детей, умение работать в паре. Развитие речи, логического мышления. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры рук.	Игра «Приветствие» Игра «Отгадай предмет по его частям» Сказка «Домашнее задание» Игра «Картинки - загадки» Упражнение «Дружные сердца» Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 11 «Школьные оценки»	Развитие навыков общения детей. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) Развитие внимания (зрительное внимание, слуховое, распределение) Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов.	Игра «Приветствие» Игра «Ладонки» Сказка «Ленивец» Игра «Парные картинки» Упражнение «Солнечный лучик» Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 12 «Ленивец»	Развитие навыков общения детей. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) Развитие внимания (зрительное внимание, слуховое, распределение) Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов.	Игра «Приветствие» Игра «Собирание портфеля» Сказка «Собирание портфеля» Игра «Кричалки – шепталки - молчалки» Упражнение «Волшебное кольцо» Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 13 «Подсказка»	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие произвольности психических процессов. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) Развитие внимания (зрительное внимание, слуховое, распределение)	Игра «Приветствие» Игра «Танец снежиною» Сказка «Подсказка» Игра «Противоположность» Упражнение «Рукопожатие по кругу» Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»

Занятие № 14 «Учимся доброте»	Развивать социальную компетентность, понимание силы доброты в отношениях с людьми, учить дошкольников ценить хорошие поступки, хорошие отношения. Стабилизировать психические процессы, снять напряжение («выпустить пар»), в игровой форме закрепить позитивную эмоцию, стимулировать творческое самовыражение, развить креативное мышление.	Игра «Приветствие» Беседа «Откуда приходит доброта?» Упражнение «Отличия» Игра «Большое желание» Упражнение «Цветок доброты» Игра «Бросок любви» Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 15 «Обманный отдых»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. Развитие произвольности психических процессов.	Игра «Приветствие» Игра «Путешествие в лес» Сказка «Обманный отдых» Игра «Воздушная кукуруза» Упражнение «Что сначала? Что потом?» Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 16 «Прививка»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. Развитие произвольности психических процессов.	Игра «Приветствие» Игра «Замри» Сказка «Прививка» Игра «История в картинках» Упражнение «Солнечный лучик» Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 17 «Больной друг»	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие внимания, мышления, воображения. Развитие произвольности психических процессов. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.	Игра «Приветствие» Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» Сказка «Больной друг» Игра «Подарки» Упражнение «Мое настроение» Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 18 «Ябеда»	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления, воображения. Развитие произвольности психических процессов. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.	Игра «Приветствие» Игра «Составь картинку» Сказка «Ябеда» Игра «Летает – не летает» Упражнение «Комплименты» Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»

Занятие № 19 «Задача для лисенка (ложь)»	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления, воображения. Развитие произвольности психических процессов. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.	Игра «Приветствие» Игра «Запрещенное движение» Сказка «Задача для лисенка» Игра «Фантазеры» Упражнение «Доброе животное» Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 20 «Спорцию»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. Развитие произвольности психических процессов. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения.	Игра «Приветствие» Игра «Наши помощники» Сказка «Спорцию» Игра «Топ-хлоп» Упражнение «Если весело живется» Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 21 «Обида»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. Развитие произвольности психических процессов. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения.	Игра «Приветствие» Игра «Слушай хлопки» Сказка «Обида» Игра «На что похоже настроение» Упражнение «Комплименты» Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 22 «Хвосты (межгрупповые конфликты)»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. Развитие произвольности психических процессов. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения.	Игра «Приветствие» Игра «Наши помощники» Сказка «Хвосты» Игра «Пять имен» Упражнение «Волшебное кольцо» Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 23 «Драки»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, быстроты реакций. Развитие логического мышления, восприятия. Развитие произвольности психических процессов.	Игра «Приветствие» Игра «Дотронься до...» Сказка «Драки» Игра «Двойняшки» Упражнение «Воздушный шар» Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 24 «Грубые слова»	Развитие навыков вербального и невербального общения, культурного общения.	Игра «Приветствие» Игра «Мимика и жесты» Сказка «Грубые слова»	Приложение к программе

	Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие произвольности психических процессов.	Игра «Подарки» Упражнение «Ругаемся овощами» Игра «Очень жаль нам расставаться»	«Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 25 «Дружная страна (межполовые конфликты)»	Развитие навыков вербального и невербального общения, культурного общения. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие произвольности психических процессов.	Игра «Приветствие» Игра «Дружный паровозик» Сказка «Дружная страна» Игра «Вспомни имена своих друзей» Упражнение «Эстафета дружбы» Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 26 «До свидания, Лесная школа»	Развитие навыков вербального и невербального общения, культурного общения. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие произвольности психических процессов.	Игра «Приветствие» Игра «Поезд» Сказка «До свидания, Лесная школа» Игра «Бросок любви» Упражнение «Эстафета дружбы» Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»

2.5. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ГБДОУ.

С детьми:

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало, середина и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
- Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

С педагогами и специалистами ГБДОУ

- Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ГБДОУ).
- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ГБДОУ.
- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании

- результатов диагностики (в течение года).
- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
- Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

С родителями:

- Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений **(по запросу)**.
- Просветительская работа среди родителей.
- Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

2.6 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ГБДОУ

Взаимодействие с обучающимися:

- плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало, середина и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, педагогов, администрации.
- индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
- составление индивидуальной траектории развития ребенка.

Взаимодействие с воспитателями, помощниками воспитателей:

- участие в совместном совещании специалистов по вопросам взаимодействия с детьми.
- индивидуальные консультации по запросам.
- психологическое сопровождение детских праздников, консультации, участие.
- организация психолого-медико-педагогическом консилиума.
- психологический анализ занятий с детьми по запросу при аттестации педагога, при подготовке открытого занятия, при оценке инновационных форм проведения занятия и пр.
- сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
- организация профилактической помощи воспитателям для снижения эмоционального выгорания.
- консультации по работе с родителями.

Взаимодействие с педагогами:

Заведующий ГБДОУ

- обсуждение особенностей работы данного учреждения, социального заказа на работу педагога-психолога на текущий год.
- обсуждение должностных обязанностей педагога-психолога.
- утверждение графика работы.

Методист, заместитель заведующего по коррекционно-развивающей работе.

- участие в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- участие во внедрении и адаптации новых программ работы.
- участие в работе педагогического совета ГБДОУ, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
- внесение предложений по совершенствованию образовательного процесса в ГБДОУ с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
- консультация по созданию развивающей предметно-пространственной среды.
- представление документации установленного образца (план работы, циклограмма, аналитические справки, анализ работы за год).

Учитель-логопед, учитель-дефектолог

- планирование совместно с другими специалистами и организация занятий детей с отклонениями в развитии в группе.
- консультации по индивидуальному сопровождению детей - инвалидов.
- участие в обследовании и диагностике детей с ОВЗ.
- разработка индивидуального плана сопровождения ребенка при необходимости.
- организация и проведение ПМПК для группы детей с ОВЗ.
- участие в совместной работе с родителями.

Музыкальный руководитель

- оказание помощи в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
- помощь в создании эмоционального настроения, улучшения эмоционального состояния детей на занятиях.
- консультации при разработке сценариев, праздников, программ, развлечений и досуга, распределении ролей.
- сопровождение музыкальных занятий, праздников, досуговых мероприятий.
- участие в проведении мероприятий для педагогов.

Инструктор по физической культуре

- консультации при подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
- содействие внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
- содействие формированию у детей волевых качеств.
- организация совместных психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоземotionalного напряжения у детей в адаптационный период.

2.7 Взаимодействие педагога-психолога с родителями и законными представителями воспитанников.

Особой категорией, с которой приходится сталкиваться психологу - это родители. По мнению Р. В. Овчаровой (1996), "главные просчеты в работе с родителями лежат в двух плоскостях: недооценка воспитательных возможностей современной семьи с ее возросшим материальным, культурным, образовательным и психолого-педагогическим уровнем, недооценка кризисного состояния семьи, трудностей, проблем, смены ее устоев от материально-экономических к социально-психологическим".

В этих условиях формируется неправильная психологическая установка педагогов и родителей в реализации их воспитательно-образовательных функций и в процессе сотрудничества.

Основные задачи педагога – психолога:

- Изменение психологической установки педагогов и родителей на повышение роли семьи в формировании личности.
- Диагностика семьи, условий семейного воспитания и потребностей родителей.
- Психолого-педагогическая помощь семье, просвещение (лекции, родительские собрания и т. д.).

Методы работы:

- ❖ проведение бесед с целью просвещения родителей, индивидуальных и групповых, в кабинете, или в группе.
- ❖ проведение анкетирования по мере необходимости.
- ❖ проведение постоянных консультаций по вопросам развития детей, по результатам диагностики, занятий, индивидуальных, или групповых в кабинете, или в группе.
- ❖ участие в собраниях родителей групп.
- ❖ предоставление актуальной информации по вопросам воспитания и развития детей на стендах групп и ГБДОУ, в папке ГБДОУ с печатными материалами «Информация для родителей».
- ❖ оформление буклетов, памяток для родителей.
- ❖ предоставление актуальной информации по вопросам воспитания и развития детей на интернет-сайт.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 График работы педагога-психолога.

День недели	Время	Вид работы
Понедельник	09.30 – 10.40	Индивидуальная работа с детьми / проведение диагностики.
	10.30 – 14.00	Организационно-методическая работа (оформление папок и документации; подготовка к развивающим занятиям; анализ научно-методической литературы).
	14.00 – 15.00	Консультативная работа с педагогическими кадрами.
	15.00 – 17.30	Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми.
Вторник	09.30 – 10.40	Индивидуальная работа с детьми / проведение диагностики.
	10.30 – 13.00	Организационно-методическая работа (подготовка к развивающим занятиям и консультированию родителей; оформление папок и документации; анализ научно-методической литературы).
	13.00 – 15.00	Участие в совещаниях, педсоветах, круглых столах.
	15.00 – 18.00	Консультативная работа с родителями воспитанников.
Среда	09.30 – 10.40	Индивидуальная работа с детьми / проведение диагностики.
	10.30 – 15.00	Организационно-методическая работа (оформление папок и документации; подготовка к развивающим занятиям; анализ научно-методической литературы).
	15.00 – 17.30	Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми в сенсорной комнате группы № 1.
Четверг	09.30 – 10.40	Индивидуальная работа с детьми / проведение диагностики.
	10.30 – 14.00	Организационно-методическая работа (оформление папок и документации; подготовка к развивающим занятиям; анализ научно-методической литературы).
	14.00 – 15.00	Консультативная работа с педагогическими кадрами.
	15.00 – 17.30	Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми .
Пятница	09.30 – 10.40	Групповая работа с детьми групп № 2, № 3 (психогимнастика).
	10.40 – 15.00	Организационно-методическая работа (оформление папок и документации; подготовка к развивающим занятиям; анализ научно-методической литературы).
	15.00 – 17.00	Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми.

3.2. Организация коррекционной-развивающей работы с детьми.

Для качественной реализации программы организуется психологическая диагностика и коррекция развития детей, что соответствует ФГОС ДО ст.3.2.2.

Психологическая диагностика детей

Составляется план психологического исследования, проводится диагностика и оформляется заключение.

Время, необходимое для проведения диагностического исследования, определяется поставленными целями и зависит от подобранного диагностического инструментария.

Продолжительность от 20 до 30 минут.

Индивидуальная и групповая психологическая коррекционно-развивающая работа с детьми. Объем образовательной нагрузки

Образовательная деятельность с детьми ведется в форме занятий групповых, подгрупповых и индивидуальных, продолжительностью в средней группе – 20 минут, в старшей группе – до 25 минут в день, в подготовительной группе – до 25-30 минут в день, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. согласно ФГОС ДО ст.3.2.9.

Предусматривается варьирование организационных форм коррекционно-развивающей работы (индивидуальная работа, малые подгруппы – 2 – 3 ребенка, подгруппы по 5 – 8 человек).

Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога, в сенсорной комнате, в музыкальном зале или в помещении группы.

Коррекционные занятия организуются с учетом распорядка дня группы, которую посещает ребенок.

Продолжительность индивидуального занятия зависит от возраста ребенка, индивидуального маршрута коррекции, и длится от 15 до 30 минут.

Групповое занятие длится от 20 минут до 30 минут и зависит от возраста детей.

Проектирование процесса коррекционной работы с детьми

Коррекционно-развивающая работа с детьми построена с учетом принципа комплексно-тематического планирования и интеграции образовательных областей, лежащих в основе реализации примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

Психологическое сопровождение образовательных областей и тематическое планирование по возрастам представлено в данной рабочей программе педагога-психолога.

Индивидуальное психологическое консультирование педагогов и родителей

Длительность и количество консультаций зависит от запроса и заявленной тематики.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	6
2	Сенсорная комната	8
Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1
2	Принтер	1
3	Музыкальный центр	1
Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	1
2	Детский стол (не регулируемый по высоте)	1
3	Столик детский полукруглый	1
4	Детский стул (регулируемые по высоте)	2
5	Детский стул (не регулируемые по высоте)	2
6	Магнитная доска	1
Сведения об имеющемся в наличии оборудовании сенсорной комнаты		
1	Ковровое напольное покрытие	1
2	Музыкальный центр с набором CD-дисков	1
3	Дидактическая черепаха с набором сменных ковриков	1
4	Детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной «Зазеркалье»	1
5	Сухой душ	1
6	Дорожка тактильная	1
7	Музыкальное кресло-подушка	1
8	Настенные светильники «Воздушные шары»	3 шт.
9	Полифункциональный набор «Радуга»	1

10	Напольное панно «Бесконечность»	1
11	Тактильная двусторонняя панель «Елочка»	1
12	Панель световая «Разноцветная гроза»	1
13	Пучок волоконно-оптических волокон «Звездный дождь»	1
14	Цветные мягкие модули	
15	Подвесная панель «Звездное небо»	1
16	Детское вращающееся кресло	1
17	Детское складное кресло-трансформер	1

3.4. Режим реализации Программы

Режим реализации занятий «Развитие эмоций и навыков общения».

Год обучения	Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
1-й год обучения	26	1	20 мин.	Подгрупповая
2-й год обучения	26	1	25 мин.	Групповая
3-й год обучения	26	1	30 мин.	Групповая

3.5. Расписание занятий

День недели	Время	Наименование образовательной ситуации	Количество человек	Наименование группы
Среда	16.00-17.30	«Комната сказки»	12	Младшая-средняя группа
Пятница	09.30-09.55	« Развитие эмоций и навыков общения »	12	Старшая группа
Пятница	10.10-10.40	«Лесная школа»	12	Подготовительная группа

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Учебно-методическое обеспечение Программы

Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Дидактическая игра «Чувства в домиках»	1
2	Дидактическая игра «Эмоции»	1
3	Демонстрационный материал «Эмоции»	1
4	Карточки «Эмоции»	1
5	Дидактическая игра «Моя семья»	1
6	Дидактическая игра «Мой дом»	1
7	Набор предметных картинок разной тематики.	1
8	Дидактическая игра «Страна Монтессори»	1
9	Дидактическая игра «В мире эмоций»	1
10	Набор пиктограмм эмоций.	1
11	Различные сюжетные картинки	1
12	Дидактическая игра «Театр настроений»	1
13	Песочница	1
14	Набор игрушек и предметов для игр в песке	4
15	Домино «Животные»	1
16	Сортеры	4
Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Баряева Л.Б., Логинова К.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. — СПб.: ЦДК, 2010	1
2	Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие/И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб.: Эко-Вектор, 2017	1

3	«Я, Ты, Мы» Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. под ред. О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. М. Просвещение, 2005г.	1
4	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей". - М.: Владос, 2003	1
5	Под ред. Б.П. Пузанова «Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями» - М. «Владос» 2013г.	1
6	М.Н. Ильина «Развитие ребенка» - СПб. «Корона принт» 2004г.	1
7	Н.В. Иванова, О.Б. Кривовицина, Е.Ю. Якупова «Социальная адаптация малышей в ДОУ» – М. «ТЦ Сфера» 2011г.	1
8	Хрестоматия «Детский аутизм». – СПб. «Дидактика Плюс» 2001г.	1
9	О.С. Рудик «Коррекционная работа с аутичным ребенком» - М. «Владос» 2017г.	1
10	Под ред. М.С. Старовойтовой «Инклюзивное образование» - М. «Владос» 2018г.	1
11	Б.П. Пузанов «Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития» - М. «Владос» 2017г.	1
12	С.Д. Забрамная «От диагностики к развитию» - М. «Новая школа» 1998г.	1
13	Е.К. Вархотова «Экспресс – диагностика готовности к школе» - М. «Генезис» 1999г.	1
14	В.Г. Каменская «Готов ли ваш ребенок к школе?» - СПб. «Акцидент» 1996г.	1
15	Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе детей». – «Детство-Пресс» 2013г.	1
16	Е. Лютова, Г. Монина «Шпаргалка для взрослых» - СПб. «Речь» 2005г.	1
17	С.В. Велиева «Диагностика психических состояний у детей дошкольного возраста», - СПб, «Речь», 2005г.	1
18	Под ред. С.А. Трактуевой «Игры для развития и коррекции» - М. «ИНТ» 2011г.	1
19	Сенсорная комната. Аннотация и методические рекомендации по использованию / ООО производственно-коммерческая фирма «Альма». – СПб., 2007 г.	1
20	М.К. Бардышевская, В.В. Лебединский «Диагностика Эмоциональных нарушений у детей», - М., «Когито-Центр», 2019г.	1
21	Р.Р. Калинина «Психолого-педагогическая диагностика в детском саду» - СПб, «Речь», 2003г.	1

